


Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный университет
путей сообщения»
(ДВГУПС)

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Педагогическим советом
Лицея ДВГУПС
Протокол № 7
от « 30 » август 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея ДВГУПС
 / Т. И. Хорошилова/
« 30 » август 2021 г.

Приложение к ООП СОО
Рабочая программа по иностранному языку
(базовый уровень)

Составители:
Катанаева И. Ю.,
Лиманская Т.В.

2021

Аннотация

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для обучающихся 10-11 класса Лицея ДВГУПС составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями, внесенными приказом от 31.12.2015 №1578, от №29.06 2017 №613), примерной Основной образовательной программы среднего общего образования, регламента ДВГУПС Р 02-25-21. «Разработка рабочих программ учебных дисциплин по программам среднего общего образования. Общие требования.», рабочей программы воспитания Лицея.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

Порядковый номер учебника ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
<u>1.1.3.2.1.2.1</u>	<u>Английский язык</u>	<u>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие</u>	10	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>
<u>1.1.3.2.1.2.2</u>	<u>Английский язык</u>	<u>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие</u>	11	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>

Рабочая программа подлежит хранению в течение всего периода ее реализации.

По программе на изучение курса «Иностранный язык» (Английский) в 10-11 классах отводится 204 часа. Тематическое планирование составлено из расчета 3 часа в неделю. «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана и предметную область «Иностранный язык».

На уроках английского языка обучающиеся могут приобрести:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

— совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего вы-

пускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

— увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

— дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

— развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

— дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на решение следующих **задач**:

— расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала,

— необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

— совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

— развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

— развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

— использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

— интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

— участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Формы учебных занятий

Основной формой обучения является урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний. На уроке ознакомления с новым материалом можно использовать такие формы организации учебной работы: лекция, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, урок аудирования, работа в парах постоянного и сменного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры, аудирования, говорения, чтения, восприятия на слух, письма и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Реализация воспитательного потенциала урока заключается в следующем:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию;
- организация помощи неуспевающим одноклассникам, дающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими мини-проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технологии обучения

Выбор технологий, используемых для реализации программы зависит от учителя, состава класса и типа урока. Основными технологиями являются:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ):

- обеспечение свободного доступа обучающихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);
- формирование информационной поддержки образовательной среды;
- внедрение современных систем управления процессом обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с законными представителями обучающихся);
- обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и т.д.

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока.

Технология формирования критического мышления:

- используются приемы сравнения, систематизации, анализа, обобщения;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельная работа с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Здоровьесберегающая технология

- строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности;
- систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- проведение физкультминуток.

Модульная технология:

- разделение предметного содержания на блоки, по крупным подразделам (темам).

Дистанционные образовательные технологии:

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Виды и формы контроля

Контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения обучающимися учебного предмета «иностраннй язык» во время занятий, включая занятия, организуемые с использованием дистанционных технологий и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют: предварительный, текущий, тематический, периодический и итоговый контроль.

Формы контроля: словарный диктант, зачет, тест, практическая работа, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа, мониторинг, проверочная работа, аудирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов.

Единые требования к формам, периодичности и порядку контроля успеваемости обучающихся по программам среднего общего образования регламентируется стандартом ДВГУПС СТ-02-23-17 «О формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Лицее ДВГУПС»

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностраннй язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне **научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания».

Предмет «Иностранный язык», предполагает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные УУД. На уроках у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Рабочая программа ориентирована на достижение **метапредметных** результатов, включающих:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Рабочая программа ориентирована на достижение **личностных** результатов, включающих:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Окружающая среда. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём. Питание и пищеварительная система человека. Характер и внешность человека. Преступность и закон. Паранормальные явления. Деньги и шопинг. Мода. Онлайн-покупки. Подводный мир.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Проблемы насилия среди молодёжи. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжный лагерь. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Туризм, экскурсии, путешествие, его планирование. Размещение в гостинице, транспорт, оказание гостеприимства. Традиционные жилища народов мира. Природа и экология, погода и погодные аномалии, научно-технический прогресс и полезные изобретения. Культурные мероприятия и события. Литература, кино, театр, изобразительное искусство. СМИ, информационные и коммуникационные технологии, телевизионные развлекательные программы. Книгопечатание. Спорт и активный отдых.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Приём на работу. Волонтерская деятельность. Образование и самореализация. Школьное образование и обучение дома. Типичные проблемы подростков в школе. Системы образования разных стран.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

Орфография

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish ..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмпатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive,

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (Firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Виды деятельности обучающихся:

Говорение

- Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.

- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.

- Самостоятельно запрашивают информацию.

- Выражают своё мнение/отношение.

- Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.

- Разыгрывают диалог по опоре.

- Приглашают к действию/взаимодействию.

- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.

- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.

- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.

- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.

- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.

- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.

- Вербально или невербально реагируют на услышанное.

- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.

- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных.

- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.

- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.

- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.

- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.
- Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. Используют письменную речь в ходе деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания, для формирования у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

10 класс		
Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.		
Модуль 1 Крепкие узы.		14
1	Мир подростка.	
2	Какой он настоящий друг? (качества характера)	
3	Когда тебе 16... Отработка навыков говорения.	
4	Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Настоящие времена (Present Tenses)».	
5	Фразовый глагол look. Словообразование – прилагательные.	
6	Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина». Идиомы.	
7	Неофициальное письмо.	
8	Как дать совет.	
9	Культурология: Подростковая мода в Объединенном королевстве.	
10	Виды дискриминации.	
11	Проектная работа по теме: «Цикл переработки отходов»	
12	Обобщающее повторение по модулю 1. Аудирование. Чтение. Говорение.	
13	Лексико-грамматический тест №1 по теме: «Настоящие времена (Present tenses)».	
14	Зачет по письму – неофициальное письмо.	
Социально-культурная сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.		
Модуль 2 Жизнь и деньги (13 часов).		13
15	Работа над ошибками. Юные потребители в Британии.	
16	Тратим деньги. Отработка навыков говорения. Карманные деньги. Отработка диалогической речи.	
17	Занятия подростков в свободное время. Характер.	
18	Инфинитив (с to, без to) / герундий	
19	Практическая грамматика: фразовый глагол to take. Словообразование – существительные.	
20	Эдит Несбит «Дети железной дороги». Идиомы.	
21	Короткие сообщения /записки. Отработка навыков письма.	
22	Спортивные события в Британии.	
23	Деньги и ответственность.	
24	Важные спортивные события России.	
25	Проектная работа по теме: «Чистый воздух дома»	
26	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Звездный путь русских звезд»	
27	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Инфинитив / герундий».	

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Приём на работу. Волонтерская деятельность.		
Модуль 3 Школа и будущая профессия. (11 часов).		12
28	Работа над ошибками. Виды школ и школьная жизнь.	
29	Мир профессий. Отработка навыков говорения. Как устроиться на работу. Отработка навыков диалогической речи.	
30	Будущие времена английского глагола.	
31	Практическая грамматика: личные местоимения, фразовый глагол to pick.	
32	А. Чехов «Душенька». Идиомы.	
33	Выражение эмоций. Отработка навыков диалогической речи	
34	Официальное письмо.	
35	Биография / Резюме	
36	Культурология: Вузы Америки.	
37	Проектная работа по теме: «Животные, находящиеся под угрозой вымирания».	
38	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по модулю 3: «Современный мир профессий». Аудирование. Чтение. Говорение.	
39	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Будущее времена»	
Социально-культурная сфера. Природа и экология, погода и погодные аномалии, научно-технический прогресс и полезные изобретения.		
Модуль 4 Земля в опасности.		12
40	Защита окружающей среды.	
41	Окружающая среда. Прогноз погоды.	
42	Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Модальные глаголы».	
43	Практическая грамматика: фразовый глагол to run, отрицательные приставки прилагательных.	
44	А. Конан Дойль «Затерянный мир». Идиомы.	
45	Эссе: за и против. Структура. Связки. Выражение согласия / несогласия. Начало и заключение.	
46	Практика письма – эссе; за и против.	
47	Культурология. Большой Барьерный риф.	
48	Проектная работа по теме: «Тропические леса»	
49	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по модулю 4: «Природа и экология». Аудирование. Чтение. Говорение.	
50	Лексико-грамматический тест №4 по теме «Модальные и фразовые глаголы».	
51	Зачет по письму «эссе за и против».	
Социально-культурная сфера. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Туризм, экскурсии, путешествие, его планирование. Размещение в гостинице, транспорт, оказание гостеприимства. Традиционные жилища народов мира.		
Модуль 5 Отдых в стране и за рубежом (12 часов)		11
52	Удивительный Непал. Отдых - - проблемы и жалобы.	
53	Прошедшие времена английского глагола, артикли.	

54	Практическая грамматика – фразовый глагол get. Словообразование – сложные слова.	
55	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Идиомы.	
56	Практика письма – написание рассказа. Связки. Начало и окончание рассказа.	
57	Выражение чувств. Образование наречий от прилагательных. Деепричастные обороты.	
58	Культурология. Путешествие по реке Темза.	
59	Практика письма – написание открытки с места отдыха.	
60	Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»	
61	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала по модулю 5 по теме: «Путешествие» Чтение. Аудирование. Говорение	
62	Лексико-грамматический тест №5 по теме «Прошедшее время английского глагола». Практика письма «личное письмо другу».	
Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём. Питание и пищеварительная система человека.		
Модуль 6 Еда и Здоровье. (15 часов)		14
63	Работа над ошибками. Здоровое питание.	
64	Диета и здоровье. Отработка навыков говорения: диалоги.	
65	Конструкция I wish \ I would rather. Условные предложения.	
66	Практическая грамматика – фразовый глагол give. Словообразование: префиксы.	
67	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Идиомы.	
68	Написание отчета. Структура. Связки. Вступление. Заключение. Лексика.	
69	Практика написания отчета.	
70	Культурология: Роберт Бернс.	
71	Практика чтения. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни.	
72	Проектная работа по теме: «Органическое сельское хозяйство».	
73	Обобщающее повторение по модулю 6 по теме «Здоровье и здоровое питание». Чтение. Аудирование. Говорение.	
74	Лексико-грамматический тест №6 по теме: «Условно – сослагательное наклонение»	
75	Зачет по письму «эссе: за и против» по теме «здоровое питание».	
76	Работа над ошибками.	
Учебно-культурная сфера. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности.		
Модуль 7 Давайте развлечемся. (14 часов)		14
77	Современное поколение.	
78	Виды театральных представлений в разных странах. Отработка навыков говорения.	
79	Пассивный залог.	
80	Практическая грамматика – фразовый глагол turn. Словообразование – сложные прилагательные.	
81	Гастон Леру «Призрак оперы». Идиомы.	
82	Навыки письма – написание отзыва по фильму. Структура. Связки.	

	Вступление /заключение.	
83	Практика написания отзыва.	
84	Культурология: музей мадам Тюссо.	
85	Практика чтения «Мир музыки».	
86	Проектная работа по теме: «Бумага».	
87	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по модулю 7 по теме: «Культура страны изучаемого языка». Аудирование. Чтение. Говорение.	
88	Лексико-грамматический тест №7 по теме «Страдательный залог».	
89	Зачет по письму – эссе: за и против по теме «искусство – неотъемлемая часть жизни».	
90	Работа над ошибками.	
Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс и полезные изобретения.		
Модуль 8 Научно-технический прогресс. (12 часов).		12
91	Высокотехнологические приспособления.	
92	Электронное оборудование и проблемы. Отработка навыков говорения.	
93	«Косвенная речь». Косвенные глаголы.	
94	Практическая грамматика – фразовый глагол bring. Словообразование. Определительные придаточные.	
95	Г. Уэллс. Машина времени. Идиомы.	
96	Практика письма – сочинение рассуждение по теме «Современные изобретения»	
97	Практика чтения. Научные открытия и факты.	
98	Проектная работа по теме: «Альтернативные виды энергии».	
99	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по модулю 8 по теме: «Научно-технический прогресс».	
100	Итоговое повторение	
101	Итоговое повторение	
102	Итоговое повторение. Урок самоанализа.	
11 класс		
Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Окружающая среда. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.		
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье).		12
1	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узы</i>	
2	1a Чтение и лексика. <i>Семья.</i>	
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	
4	1c Грамматика. <i>Формы английского глагола.</i>	
5	1d Литература. <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>	
6	1e Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	
7	Культуроведение 1. <i>Многонациональная Британия.</i>	
8	Культуроведение 1. <i>История Британии.</i>	
9	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	

10	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР.</i>	
11	Контрольная работа №1	
12	Работа над ошибками	
Социально-бытовая сфера. Окружающая среда. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Природа и экология.		
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдётся и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).		13
13	2а Чтение и лексика. Работа со стихотворением <i>Стресс</i> В. Голдсмита.	
14	Работа с текстом <i>Стресс и здоровье.</i>	
15	2б Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями.</i>	
16	2б Как выразить негативные чувства, сочувствие, ободрение.	
17	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения.</i>	
18	2с Грамматика. <i>Придаточные предложения цели.</i>	
19	2d Литература. <i>Ш. Бронте. «Джейн Эйер»</i>	
20	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма.</i>	
21	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия.</i>	
22	Экология 2. <i>Упаковка.</i>	
23	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР</i>	
24	Контрольная работа №2	
25	Работа над ошибками.	
Социально-бытовая сфера. Преступность и закон. Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Проблемы молодёжи. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности.		
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)		12
26	3а Чтение и лексика. <i>Жертвы преступлений.</i>	
27	3б Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	
28	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	
29	3с Грамматика. <i>Фразовый глагол to keep</i>	
30	3d Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	
31	Практика чтения	
32	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	
33	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы».</i>	
34	Экология 3. <i>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	
35	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР.</i>	
36	Контрольная работа №3	
37	Работа над ошибками	

Социально-бытовая сфера. <i>Здоровье и забота о нём.</i>		
Социально-культурная сфера. <i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Природа и экология.</i>		
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>)		12
38	4a Чтение и лексика. <i>Несмотря ни на что.</i>	
39	4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	
40	4c Грамматика. Страдательный залог	
41	4c Грамматика. <i>Фразовый глагол to go</i>	
42	4d Литература. <i>М. Твен «Приключения Т. Сойера»</i>	
43	Практика чтения	
44	4e Письмо. <i>Рассказы с описанием чувств</i>	
45	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл».</i>	
46	Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	
47	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР</i>	
48	Контрольная работа №4	
49	Работа над ошибками	
Социально-бытовая сфера. <i>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Окружающая среда.</i>		
МОДУЛЬ 5 Who are you? /Кто ты? (<i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i>)		14
50	5a Чтение и лексика. <i>Жизнь на улице.</i>	
51	5b Аудирование и устная речь. <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	
52	5c Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	
53	5c Грамматика. <i>Фразовый глагол to do</i>	
54	5d Литература. <i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилей»</i>	
55	Практика чтения	
56	5e Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	
57	Культуроведение 5 <i>«Разнообразие домов»</i>	
58	<i>География. «Трущобы»</i>	
59	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	
60	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР.</i>	
61	Повторение пройденного лексико-грамматического материала (модуль 5)	
62	Контрольная работа №5	
63	Работа над ошибками.	
Социально-культурная сфера. <i>СМИ, информационные и коммуникационные технологии, телевизионные развлекательные программы.</i>		
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (<i>Средства массовой коммуникации</i>)		14
64	6a Чтение и лексика. <i>В космосе.</i>	
65	6b Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	
66	6c Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	
67	6c Грамматика. <i>Фразовый глагол to talk</i>	
68	6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	

69	Практика чтения	
70	6е Письмо. Эссе «За и против»	
71	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	
72	Культуроведение 6. Традиции Британских островов.	
73	Экология 6. Загрязнение океана.	
74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР.	
75	Повторение пройденного лексико-грамматического материала (модуль 6)	
76	Контрольная работа №6	
77	Работа над ошибками.	
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Образование и самореализация. Школьное образование и обучение дома. Типичные проблемы подростков в школе. Системы образования разных стран.		
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)		10
78	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	
79	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	
80	7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	
81	7с Грамматика. Фразовый глагол <i>to carry</i>	
82	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	
83	7е Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	
84	Культуроведение. <i>Студенческая жизнь.</i>	
85	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	
86	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР	
87	Контрольная работа №7	
Социально-культурная сфера. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности.		
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)		12
88	8а Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	
89	8б Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	
90	8с Грамматика. <i>Инверсия. Существительные.</i>	
91	8с Грамматика. <i>Наречия</i>	
92	8 d Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	
93	8е Письмо <i>Любимые места. Статья.</i>	
94	Культуроведение 8. <i>Искусство.</i>	
95	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	
96	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ и ВПР.	
97	Контрольная работа №8	
98	Работа над ошибками.	
Повторение		
99	Итоговое повторение. Просмотр фильма на английском языке.	
100	Итоговое повторение. Просмотр фильма на английском языке.	
101	Итоговое повторение. Урок самоанализа.	
102	Итоговое повторение. Урок самоанализа.	